

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"

SEDE: Lago Champcevinel 5 – 52016 RASSINA - CASTEL FOCOgnANO (AR)

CF: 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900L

Tel. 0575 591118 – 592051 fax 0575 592821

email: icsrassina@casentino.toscana.it – ARIC82900L@istruzione.it - ARIC82900L@pec.istruzione.it

* Castel Focognano: -Rassina: scuola dell'infanzia, prim. e secondaria tel. 0575 591118-592051 fax 0575592821
- Pieve a Socana: primaria, telefax 0575 591374

* Chitignano: scuola primaria, telefax 0575 596548

* Chiusi della Verna: inf.,prim. e secondaria, telefax 0575 599044

- Corsalone: scuola primaria e infanzia, telefax 0575 531053

- Corezzo: scuola dell'infanzia e primaria, tel.0575 518162 fax 0575 518921

* Talla: scuola dell'infanzia, tel. 0575 597526 - primaria, telefax 0575 597644

www.ufficiocollaterali.ea23.com – www.icscastelfocognano.gov.it



Prot. n. 852 / B15 del 13/05/2020

CONTO CONSUNTIVO

ESERCIZIO FINANZIARIO 2019

RELAZIONE

Il conto consuntivo per l'anno 2019 elaborato conformemente a quanto previsto dal D.l. 44 del 2001 (Art.18) e completo di tutti i documenti necessari viene sottoposto all'esame del Consiglio d'Istituto per l'approvazione e sarà sottoposto all'esame dei Revisori dei Conti. Presupposto dell'analisi gestionale di entrate e spese è il programma annuale dell'esercizio finanziario 2018, detto programma annuale è stato redatto tenendo conto dell'art. 2 del D.l. 44/2001, della Legge 27/12/2006 n. 296, del D.M. D.M. n.435 del 16/06/2015, della Legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione" e della Nota Miur 19270 del 28/09/2018.

L'art. 1 comma 601 della Legge 27/12/2006 n. 296 (Legge finanziaria 2007) ha introdotto una semplificazione nelle procedure di assegnazione delle risorse finanziarie alle Istituzioni Scolastiche, prevedendo che le stesse siano attribuite dal MIUR direttamente alle scuole, sulla base dei criteri e parametri che sono stati individuati con il D.M. 21 del 01/03/2007 che è stato rivisitato e aggiornato in applicazione del comma 11 della Legge 107/2015 e che per l'anno 2019 è stato pari ad €. 17.131,00

L'entità delle variazioni ammonta a €. 32.021,18

L'avanzo di amministrazione risulta così determinato:

Entrate Previste nel P.A. 2019	Variazioni 2019	Avanzo Amministrazione 2018	Spese Impegnate	Avanzo Complessivo	Residui Attivi radiati	Avanzo Amministrazione Complessivo
88.300,04	32.021,18	230.139,29	230.084,81	120.375,7	2.628,61	120.375,7

Il contenuto della relazione riguarda l'analisi delle entrate accertate e riscosse e delle spese impegnate e pagate alla data del 31/12/2019 e lo stato di realizzazione dei singoli progetti.

Le somme rimaste da riscuotere e da pagare, al 31/12/2019, risultano analiticamente indicate nel Mod. L (elenco dei residui attivi e passivi).

Per quanto riguarda le spese si precisa che l'ammontare dei mandati per ogni aggregato e progetto è contenuto nei limiti degli stanziamenti della previsione definitiva. I mandati risultano emessi a favore dei diretti beneficiari e sono regolarmente documentati e quietanzati, i giustificativi di spesa sono regolari al fine dell'osservanza delle norme sulle ritenute previdenziali ed erariali. Sulle fatture risultano apposti gli estremi della presa in carico e ove previsto il numero d'inventario.

ANALISI DELLE ENTRATE

Aggregato 01/01 – Avanzo di amministrazione non vincolato

L'avanzo di amministrazione non vincolato ammonta ad € 42.896,28

Aggregato 01/02– Avanzo di amministrazione vincolato

L'avanzo di amministrazione vincolato ammonta ad € 189.415,23

Aggregato 03/01 – Finanziamento dello Stato – Dotazione ordinaria

Entrata prevista all'inizio dell'esercizio	11.420,66
Variazioni	6.142,15
Entrata accertata al 31/12/19	17.562,81
Somme riscosse al 31/12/19	17.562,81
Somme rimaste da riscuotere	0,00

Aggregato 03/06 – Finanziamento dello Stato – Altri finanziamenti vincolati

Entrata prevista all'inizio dell'esercizio	16.139,00
Variazioni	17.549,61
Entrata accertata al 31/12/19	33.688,61
Somme riscosse al 31/12/19	18.840,61
Somme rimaste da riscuotere	14.848,00

Le somme rimaste da riscuotere danno luogo ai seguenti residui attivi:

MIUR – Piano Nazionale Formazione Docenti 2018/19

14.848,00

Aggregato 04/04 – Finanziamenti dalla Regione

Entrata prevista all'inizio dell'esercizio	7.334,88
Variazioni	0,00
Entrata accertata al 31/12/19	7.334,88
Somme riscosse al 31/12/19	7.334,88
Somme rimaste da riscuotere	0,00

Aggregato 05/04 Finanziamenti Comune Vincolati

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	29.121,00
Variazioni	1.550,60
Entrata accertata al 31/12/19	30.671,60
Somme riscosse al 31/12/19	26.645,60
Somme rimaste da riscuotere	4.026,00

Le somme rimaste da riscuotere danno luogo ai seguenti residui attivi:

Comune Chiusi Verna – Contributo ampliamento Offerta Formativa 2018/19 476,00
Comune Chiusi Verna – contributo sorveglianza a.s. 18/19 3.550,00

Aggregato 05/06 – Contributi da altre Istituzioni Vincolati

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	9.984,50
Variazioni	0,00
Entrata accertata al 31/12/19	9.984,50
Somme riscosse al 31/12/19	1.400,00
Somme rimaste da riscuotere	8.584,50

Le somme rimaste da riscuotere danno luogo ai seguenti residui attivi:

Unione Comuni Montani Del Casentino – progetti PEZ (Piano Educativo Zonale) 8.584,50
a.s. 18/19

Aggregato 06/04 – Contributi da privati – Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero

Entrata prevista all'inizio dell'esercizio	11.800,00
Variazioni	1.355,00
Entrata accertata al 31/12/19	13.155,00
Somme riscosse al 31/12/19	13.155,00
Somme rimaste da riscuotere	0,00

Aggregato 06/7 Contributi da privati – Altri Contributi da famiglie non vincolati

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	0,00
Variazioni	570,00
Entrata accertata al 31/12/2019	570,00
Somma riscossa al 31/12/2019	570,00
Somme rimaste da riscuotere	0,00

Aggregato 06/08 – Contributi da privati – Contributi da imprese non vincolati

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	0,00
Variazioni	378,00
Entrata accertata al 31/12/2019	378,00
Somma riscossa al 31/12/2019	378,00

Somme rimaste da riscuotere	0,00
-----------------------------	------

Aggregato 06/10– Contributi da privati – Altri Contributi da famiglie vincolati

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	2.500,00
Variazioni	3.926,00
Entrata accertata al 31/12/2019	6.426,00
Somma riscossa al 31/12/2019	6.426,00
Somme rimaste da riscuotere	0,00

Aggregato 08/04– Rimborsi e recuperi

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	0,00
Variazioni	449,81
Entrata accertata al 31/12/2019	449,81
Somma riscossa al 31/12/2019	449,81
Somme rimaste da riscuotere	0,00

Altre entrate

Aggregato 07/01

Entrata prevista all'inizio dell' esercizio	0,00
Variazioni	0,01
Entrata accertata al 31/12/19	0,01
Somma riscossa al 31/12/19	0,01
Somme rimaste da riscuotere	0,00

ANALISI DELLE USCITE

La ripartizione delle uscite, in riferimento alla progettazione del POF 2018/19 (allegato PTOF 2019-21), segue l'articolazione indicata dal MIUR come dell'approvazione del D.I. n. 129 del 2018 Regolamento di gestione amministrativo- contabile e pertanto sono suddivisi in aggregati di destinazione quali:

- Tipologia di destinazione A (Attività amministrativo-didattiche);
- Tipologia di destinazione B (Progetti);

Ogni tipologia prevede delle sottocategorie a cui sono stati ricondotti i nuclei progettuali dell'offerta formativa o comunque dell'azione amministrativa-gestionale della scuola. Qualora, rispetto al format nazionale, non vi siano attività previste, la numerazione comunque rispetterà la progressione indicata a livello nazionale.

Nel programma vengono ricondotte le spese riconducibili ad attività dell'offerta formativa riferite ad assi-direttive quali:

- ASSE 1. DIRETTIVA SU SVILUPPO DI COMPETENZE- CHIAVE PREVISTE DALLA COMUNITÀ EUROPEA.
- ASSE 2. DIRETTIVA SU ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ
- ASSE 3. DIRETTIVA SU EFFICACIA, MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO
- ASSE 4. DIRETTIVA SU ACCOGLIENZA DELLE DIVERSITÀ

Ogni asse-direttiva del PTOF prevede le azioni legate a specifici contesti e la loro articolazione all'interno del curricolo verticale dell'Istituto. La ripartizione di entrate e spese riporterà il riferimento ad Assi e Azioni come da progettazione di istituto.

Aggregato A -ATTIVITA' AMMINISTRATIVO DIDATTICHE**Voce A.01 Funzionamento Generale e Decoro della Scuola**

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	26.458,00
Variazioni in aumento	3.363,99
Programmazione definitiva	28.821,99
Spesa impegnata al 31/12/19	23.055,19
Somma pagata al 31/12/19	23.055,19
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	5.766,80

Voce A.02 Funzionamento Amministrativo

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	20.122,75
Variazioni in aumento	5.956,77
Programmazione definitiva	26.079,52
Spesa impegnata al 31/12/19	20.780,11
Somma pagata al 31/12/19	20.780,11
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	5.299,41

Voce A.03 Didattica

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	11.734,28
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	11.734,28
Spesa impegnata al 31/12/19	4.644,21
Somma pagata al 31/12/19	4.644,21
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	7.090,07

Voce A.05 Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	10.000,00
Variazioni in aumento	3.355,00
Programmazione definitiva	13.355,00
Spesa impegnata al 31/12/19	13.065,55
Somma pagata al 31/12/19	13.065,55
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	289,45

Voce A.06 Attività di orientamento

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	9.257,94
Variazioni in aumento	137,60
Programmazione definitiva	9.395,54
Spesa impegnata al 31/12/19	0,00
Somma pagata al 31/12/19	0,00
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	9.395,54

SPESE AGGREGAZIONE TIPOLOGIA PROGETTI (P)

1. Spese aggregazione P01 – Progetti in ambito scientifico, tecnico e professionale

Spese destinate all'attivazione di progettualità in ambito scientifico, tecnico e professionale. Rientrano in tale aggregato spese per progetti correlati a tematiche quali: design e progettazione architettonica (es workshop); discipline sanitarie (es: legislazione sanitaria); enogastronomia e cultura dell'alimentazione (es: laboratori di cucina); IT e telecomunicazioni (es: alfabetizzazione informativa); meccanica, elettronica, impiantistica, energia (es: sistemi elettrici e elettronici); scienze matematiche (es: algebra, analisi); scienze naturali ambiente e territorio astronomia (es: studio degli ecosistemi); trasformazione produzione distribuzione e marketing (es: tecniche di distribuzione, tecniche di marketing); trasporti e logistica (es: logica, struttura e costruzione dei mezzi di trasporto); turismo e servizi commerciali (es. geografia turistica e legislazione turistica)

Rif. Mission Asse-direttiva 1: SVILUPPO DI COMPETENZE- CHIAVE PREVISTE DALLA C.E.
Esercitare una cittadinanza attiva per realizzarsi come persona

La direttiva intende valorizzare, sviluppare e potenziare le competenze chiave, e particolare importanza sarà destinata:

- *alla competenza matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando modelli matematici di pensiero e di presentazione;*
- *alla competenza in scienze, in tecnologia e nell'ingegneria per spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, identificando problematiche e traendo conclusioni basate su fatti empirici;*
- *alla competenza digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale, per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché delle strumentazioni atte alla produzione e ai loro legami con il mondo del lavoro;*

Nello specifico i seguenti obiettivi operativi:

- potenziare le attività di laboratorio in ambito scientifico e tecnologico anche con la costituzione di ambienti specifici, priorità da tenere presente anche nell'adesione a progetti territoriali o di ambito regionale/nazionale; al tempo stesso favorire percorsi di formazione per docenti volti ad aumentare le conoscenze in un ambito culturale in continua evoluzione;
- favorire, per accrescere la motivazione e l'impegno, metodologie di apprendimento basate sull'indagine e sui progetti, e/o sulle arti e sui giochi, oppure basate su percorsi sperimentali, proprie della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM) per promuovere lo sviluppo di varie competenze;
- definire nell'ambito della competenza digitale un curriculum con obiettivi formativi inerenti lo sviluppo del pensiero computazionale che permettano un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
- prevedere incontri di formazione con le famiglie per riflettere sull'uso consapevole dei social network ;
- consolidare attività rivolte all'educazione ambientale attraverso itinerari didattici che si pongano come fine quello di educare ad uno sviluppo sostenibile, attraverso l'elaborazione di proposte relative ad un uso più consapevole delle risorse naturali.
- promuovere percorsi per sviluppare la cultura della legalità e della sicurezza attraverso approcci partecipativi e di impegno civile, per accrescere negli studenti una maggiore consapevolezza nelle proprie potenzialità di attori responsabili e protagonisti del proprio tessuto sociale.
- porre particolare attenzione allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, con progettazione e realizzazione di prove autentiche e protocolli didattici aperti che guidino processi di ricerca-azione incentrati sui compiti autentici.

Gestione delle risorse professionali

Si prevedono incarichi al personale interno su progetti/ itinerari che coinvolgano le competenze sopramenzionate

Organigramma Interno

A livello di organigramma, anche in base alle forme precedenti di coordinamento, si prevedono dipartimenti che superino la scansione disciplinare, ma si costituiscano per "progetti formativi" .

P.01 PROGETTI IN AMBITO SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE**P01.1 Competenze tecnologiche e digitali**

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	2.000,00
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	2.000,00
Spesa impegnata al 31/12/19	0,00
Somma pagata al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	2.000,00

P01.2 Ambito geografico e scientifico

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	3.424,96
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	3.424,96
Spesa impegnata al 31/12/19	2.495,45
Somma pagata al 31/12/19	2.495,45
Differenza in + o -	929,51

P01.3 Literacy matematica e scienze

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	850,00
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	850,00
Spesa impegnata al 31/12/19	0,00
Somma pagata al 31/12/19	0,00
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	850,00

P01.4 PON Realizzazione Ambienti Digitali - Homo Digital

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	168,62
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	168,62
Spesa impegnata al 31/12/19	0,00
Somma pagata al 31/12/19	0,00
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	168,62

P01.5 PON Pensiero Computazionale

Spesa prevista all'inizio dell'esercizio	24.889,50
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	24.889,50
Spesa impegnata al 31/12/19	3.326,24
Somma pagata al 31/12/19	3.326,24
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	21.563,26

Spese destinate all'attivazione di progettualità in ambito umanistico sociale. . Rientrano in tale aggregato spese per progetti correlati a tematiche quali: arte, musica, spettacolo, cultura (es: storia della musica); benessere, salute e sicurezza (es: corsi di primo soccorso); cittadinanza e legalità (ES: educazione civica); discipline e arti motorie (es: alfabetizzazione motoria); giochi e attività ludiche e per la crescita (es: giochi di gruppo per lo sviluppo intellettuale e psicofisico); integrazione, inclusione, parità, solidarietà (es: alfabetizzazione alunni stranieri); libri, scrittura e linguaggio (es: critica letteraria); lingue e multiculturalismo (es: corsi di lingua e culture straniere); scienze umane e sociali (es: pedagogia); storia e memoria (es- organizzazione di giornate della memoria)

Rif- Mission Asse-direttiva 1: SVILUPPO DI COMPETENZE- CHIAVE PREVISTE DALLA C.E.

Esercitare una cittadinanza attiva per realizzarsi come persona

La direttiva intende valorizzare, sviluppare e potenziare le competenze chiave, e particolare importanza sarà destinata:

- *alla competenza alfabetica funzionale in lingua italiana, per comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e creativo;*
- *alla competenza multilinguistica anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, per essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento;*
- *alla competenza matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando modelli matematici di pensiero e di presentazione;*
- *alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare per riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e guidare il proprio apprendimento in modo efficace, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, ed essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzando e affrontando il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;*
- *alla competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica, per agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici all'interno di una prospettiva globale e sostenibile;*
- *alla competenza imprenditoriale che si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;*
- *alla competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali per comprendere e rispettare le modalità con le quali idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e forme culturali, con particolare riferimento al patrimonio immateriale del proprio territorio strumento di incontro di generazioni all'interno di comunità*

Nello specifico i seguenti obiettivi operativi:

- stabilizzare l'attenzione degli aspetti fonologici all'interno degli itinerari volti allo sviluppo della competenza alfabetico-funzionale prevedendo consulenza nella scuola dell'infanzia e primaria a livello logopedico;
- prevedere percorsi di approfondimento sulle literacy di lingua italiana e di inglese per conseguire sia una maggior conoscenza del Quadro di riferimento del Sistema Nazionale di Valutazione e dell'interpretazione dei suoi dati, sia una ricaduta sull'acquisizione di competenze funzionali all'apprendimento permanente;
- perseguire una formazione continua sulle strutture della lingua italiana e sulle sue ricadute sulla comprensione e produzione dei vari tipi di testo;
- stabilizzare il laboratorio del Giornalino di Istituto "Effetti Collaterali" con coinvolgimento di tutte le classi/sezioni dell'Istituto, la realizzazione di una Redazione interna costituita da alunni di classe seconda e terza di scuola secondaria dei plessi di Rassina e di Chiusi della Verna;

- consolidare un curriculum in verticale sulla **Lingua inglese** come L2 a partire dalla scuola dell'infanzia con azioni di coordinamento di istituto e di ricerca-azione che abbiano come oggetto il consolidamento della modellizzazione dei percorsi Cll con specificità per la scuola primaria e secondaria di 1° e protocolli didattici inerenti la scuola dell'infanzia;
- rafforzare la comprensione interculturale e la cooperazione attraverso l'utilizzo del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), che semplifica l'individuazione degli elementi principali delle competenze e funge da ausilio al processo di apprendimento, ponendo le basi per la definizione delle competenze linguistiche, in particolare quelle relative alle lingue straniere;

- prevedere una riflessione tra le lingue e le loro strutture propria della competenza multilinguistica e studiare la sua ricaduta su scelte didattiche di Cllt;
- potenziare l'orario curricolare destinato alla Lingua inglese nella scuola primaria, prevedendo attività pomeridiane aggiuntive nei plessi con tempo 27/28 ore settimanali in alcune settimane dell'anno scolastico, e nella scuola secondaria operando a gruppi aperti o sulla 10° ora di italiano o in attività pomeridiane aggiuntive (nell'organizzazione a 30 ore) in alcune settimane dell'anno scolastico;
- prevedere l'intervento di una docente madrelingua come esperienza formativa che accresca la competenza linguistica veicolare avvicinando gli alunni ai contesti reali attraverso forme di simulazione e proponendo forme di certificazione al termine della scuola primaria/secondaria configurati come esami interni, priorità inserita anche nella Strategia per le Aree interne;
- sviluppare competenze multilinguistiche grazie alla stretta cooperazione con contesti educativi, formativi e di apprendimento all'estero, e all'uso di eTwinning, EPALE e/o portali online simili;
- sviluppare un atteggiamento professionale che coinvolga la didattica e consenta l'utilizzo costante in aula di metodologie laboratoriali, volte a maturare un approccio riflessivo sulle proprie esperienze formative proprio della dimensione metacognitiva a partire dall'esperienza di autobiografie cognitive;
- potenziare momenti di riflessività valoriale e procedurale introducendo la filosofia nella formazione educativa e culturale in tutti i gradi di scuola per sviluppare pensiero critico e capacità di analisi delle situazioni, oltre per incrementare la capacità di ascolto e di dialogo;
- rafforzare nell'ambito della vita scolastica gli spazi gestiti dagli studenti con assunzioni di responsabilità diretta, in situazioni di peer to peer, o nella prospettiva di un'azione orientativa, in forma di tutoring, verso gli studenti provenienti dalle scuole dell'ordine precedente e nel predisporre incontri con le autorità locali anche attraverso l'introduzione, nella pratica della didattica, del service learning o la collaborazione degli alunni e/o dei genitori alla stesura dei regolamenti interni;
- prevedere nella scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria interventi stabili di neuropsicomotricista in considerazione della percentuale di alunni con problemi di coordinazione e di orientamento nello spazio oltre che nella sua rappresentazione o gestione nel foglio;
- stabilizzare la realizzazione di percorsi di approfondimento sulle competenze motorie e di padronanza degli schemi motori di base a partire dalla scuola dell'infanzia, con interconnessione con i progetti regionali proposti dalle Asl o dal Coni in questi ultimi anni, in accordo con le associazioni sportive del territorio (v. Centro Sportivo studentesco) in modo da delineare una proposta formativa unitaria capace di generare uno stile di vita sano;
- consolidare attività rivolte all'educazione ambientale attraverso itinerari didattici che si pongano come fine quello di educare ad uno sviluppo sostenibile, attraverso l'elaborazione di proposte relative ad un uso più consapevole delle risorse naturali.
- promuovere percorsi per sviluppare la cultura della legalità e della sicurezza attraverso approcci partecipativi e di impegno civile, per accrescere negli studenti una maggiore consapevolezza nelle proprie potenzialità di attori responsabili e protagonisti del proprio tessuto sociale.
- porre particolare attenzione allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, con progettazione e realizzazione di prove autentiche e protocolli didattici aperti che guidino processi di ricerca-azione incentrati sui compiti autentici;
- elaborare approcci diversi per la valutazione delle competenze chiave in contesti di apprendimento non formali e informali, in particolare per le persone con bassi livelli di competenze, in modo da agevolare il loro progresso verso l'apprendimento ulteriore
- promuovere la diffusione della musica all'interno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (in linea con Dm 8/11) e secondaria stabilizzando le attività di laboratorio didattico in aula e sviluppando in tutti i plessi la pratica musicale e corale, costituendo gruppi misti tra ordini di scuola con la partecipazione di alunni anche degli anni precedenti; acquisto di materiale sonoro adatto ai laboratori quale ad esempio strumentario Orff; consolidare la formazione dell'insegnamento musicale realizzata nella ricerca-azione per gli insegnanti della scuola primaria classi 1°, 2° e 3° attraverso l'attivazione di proposte didattiche guidate da un'azione di tutoring a distanza da parte di un esperto ; prevedere una formazione per la scuola dell'infanzia sempre con modalità di ricerca-azione per consentire uno sviluppo della stessa capacità attentiva;
- promuovere la conoscenza del "bello" attraverso uscite nel territorio nazionale ed itinerari laboratoriali artistici in classe che privilegino le varie forme espressive e pongano in contatto gli alunni con le potenzialità creative dei materiali;

- promuovere attraverso un'alfabetizzazione religiosa la conoscenza dei fenomeni religiosi aventi valenza sociale in Italia e nel territorio locale, con particolare riferimento al cattolicesimo e alle implicazioni che esso comporta ed ha comportato nello sviluppo della storia sociale, culturale, artistica e politica italiana;
- promuovere una riflessione sistematica sullo studio della storia anche in considerazione delle difficoltà che si evincono nelle classi di scuola secondaria dell'oralità e valutare i possibili sviluppi di un approccio proprio della public history che ha visto coinvolto il plesso di Corezzo;
- realizzare RA previste dalla Strategia delle Aree interne sull'Atlante del patrimonio immateriale del territorio casentino partendo dalle comunità di eredità ossia dall'insieme di persone che attribuisce valore ad aspetti specifici dell'eredità culturale e che desidera sostenerli e trasmetterli alle generazioni future.

Gestione delle risorse professionali

Oltre ad incarichi al personale interno su progetti/ itinerari che coinvolgano le competenze sopramenzionate è necessario prevedere:

- docenti madrelingua come esperti storni per realizzare itinerari di approfondimento da destinare all'insegnamento di inglese come L2 a partire dalla scuola dell'infanzia;
- risorse professionali interne ed esterne con competenze specifiche in campo musicale per consentire l'attivazione o l'implementazione/stabilizzazione dei laboratori di pratica musicale e corale in tutti i plessi coinvolgendo anche la scuola dell'infanzia;
- risorse professionali interne ed esterne con competenze specifiche in ambito motorio per stabilizzare gli interventi rivolti agli ordini di scuola primaria e dell'infanzia.
- risorse professionali esterne con competenze specifiche in ambito neuropsicomotorio per la scuola dell'infanzia e primaria per gestire difficoltà di gestione dello spazio grafico e fisico.

Organigramma interno

A livello di organigramma, anche in base alle forme precedenti di coordinamento, si prevedono dipartimenti che superino la scansione disciplinare, ma si costituiscano per "progetti formativi" e figure quali:

- Referente potenziamento attività motoria infanzia e primaria
- Referente potenziamento attività motoria secondaria
- Referente Giornalino
- Referente potenziamento musica primaria
- Referente potenziamento musica secondaria
- Referenti Ricerca-azione con UO
- Referente per azioni di potenziamento L2
- Referente "A scuola di democrazia"

Rif. Mission 4. Asse-direttiva ACCOGLIENZA DELLE DIVERSITÀ "Abitare le diversità" per crescere in umanità.

La direttiva propone, considerando tutta la normativa di settore che in questi anni ha avuto come focus l'inclusione oltre che gli esiti delle RA svolte negli anni scorsi, di:

- *garantire nei percorsi formativi l'inclusione di tutti e di ciascuno per consentire esperienze capaci di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;*
- *potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;*
- *valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture;*
- *valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;*
- *valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti nei processi di valutazione.*

Nello specifico i seguenti obiettivi operativi:

- prevedere all'interno di ogni realtà scolastica un'assegnazione di risorse che tenga presente le caratteristiche di contesto e garantisca pari opportunità formativa ai vari gruppi di apprendimento con apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento

del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

- prevedere alla scuola dell'infanzia, uno sportello di logopedia e di psicomotricità per potenziare interventi precoci su bambini con BES;
- attivare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- consolidare la prospettiva ICF nella documentazione dei percorsi formativi per l'attivazione di un raccordo trasversale ed integrato;
- prevedere l'acquisto di software o testi specifici per la formazione docente sulla disabilità o per l'implementazione di competenze professionali sugli strumenti compensativi;

Gestione delle risorse professionali

Oltre ad incarichi al personale su documentazione interna ed esterna prevista per la disabilità e/o sull'inclusione degli alunni provenienti da altri Paesi e per RA sulla disabilità si prevede:

- di gestire compresenze per potenziamento della lingua italiana come L2;
- di utilizzare competenze specifiche interne per rivedere e definire i protocolli professionali inerenti l'inclusione, nelle sue varie forme;
- di prevedere un referente per il bullismo che nell'arco dei 3 anni possa pensare ad azioni di riflessione da inserire a livello curricolare nel corso della scuola primaria e secondaria;
- di utilizzare anche competenze specifiche professionali nel rapporto con gli studenti e/o con le famiglie che si trovano a gestire un disagio scolastico;
- v. asse-direttiva Orientamento

Organizzazione interna

- Referente per gestione documentazione e formazione sulla Disabilità
- Referente per gestione documentazione e formazione sui DSA
- Referente per gestione documentazione e formazione sull'Inclusione
- Referente per formazione sul Bullismo e la progettazioni di azioni curricolari

P.01.2 Literacy Italiano

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	600,00
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	600,00
Somma impegnata al 31/12/19	0,00
Somma pagata al 31/12/19	0,00
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	600,00

P.02.2 Attività Sportive

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	10.704,00
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	10.704,00
Somma impegnata al 31/12/19	7.773,03
Somma pagata al 31/12/19	7.773,03
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	2.930,97

P.02.3 Inclusione

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	10.562,06
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	10.562,06
Somma impegnata al 31/12/19	3.703,73
Somma pagata al 31/12/19	3.703,73
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	6.858,33

P.02.4 Legalità

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	5.000,00
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	5.000,00
Somma impegnata al 31/12/19	3.505,82
Somma pagata al 31/12/19	3.505,82
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	1.494,18

P.02.5 Literacy Inglese

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	12.800,00
Variazioni in aumento	570,00
Programmazione definitiva	13.370,00
Somma impegnata al 31/12/19	13.715,85
Somma pagata al 31/12/19	13.715,85
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	-345,85

P.02.6 Espressione Culturale e Artistica

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	5.344,08
Variazioni in aumento	3.074,62
Programmazione definitiva	8.418,70
Somma impegnata al 31/12/19	4.729,23
Somma pagata al 31/12/19	4.729,23
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	3.689,47

P.02.7 PON Competenze di base

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	64.538,40
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	64.538,40
Somma impegnata al 31/12/19	50.893,90
Somma pagata al 31/12/19	50.893,90
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	13.644,50

P.02.7 PON Patrimonio Culturale....

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	27.069,00
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	27.069,00
Somma impegnata al 31/12/19	20.671,31
Somma pagata al 31/12/19	20.671,31
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	6.397,69

P.02.7 PON Cittadinanza Globale

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	27.739,50
Variazioni in aumento	449,81
Programmazione definitiva	28.189,31
Somma impegnata al 31/12/19	22.482,57
Somma pagata al 31/12/19	22.482,57
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	5.706,74

SPESE AGGREGAZIONE P 04 -PROGETTI PER FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**P04.1 Aggiornamento Personale**

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	6.171,29
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	6.171,29
Somma impegnata al 31/12/19	460,00
Somma pagata al 31/12/19	460,00
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	5.711,29

P04.2 Formazione Ambito AR03

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	35.194,52
Variazioni in aumento	16.113,39
Programmazione definitiva	51307,91
Somma impegnata al 31/12/19	32.844,95
Somma pagata al 31/12/19	32.844,95
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	18.462,96

P04.3 Piano Nazionale Scuola Digitale

Spesa prevista all'inizio dell' esercizio	2.338,88
Variazioni in aumento	0,00
Programmazione definitiva	2.338,88
Somma impegnata al 31/12/19	1.937,67
Somma pagata al 31/12/19	1.937,67
Somma rimasta da pagare al 31/12/19	0,00
Differenza in + o -	401,21

SPESE

	Personale (impegnato)	Beni di Consumo (impegnato)	Servizi Esterni (impegnato)	Altre Spese (impegnato)	Tributi (impegnato)	Investimenti (impegnato)	Oneri Finanziari (impegnato)	Programmazio- ne Definitiva	Tot. Impegni	Impegni Spese %
<i>A01</i>	4.490,99	9.458,00	13.873,00		1.000,00	0,00	0,00	28.821,99	23.055,19	79,99 %
<i>A02</i>	0,00	7.787,17	17.592,35	700,00	0,00	0,00	0,00	26.079,52	20.780,11	79,68 %
<i>A03</i>		8.734,28	3.000,00		0,00	0,00	0,00	11.734,28	4.644,21	39,58 %
<i>A04</i>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	%
<i>A05</i>	0,00	0,00	13.355,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13.355,00	13.065,55	97,83 %
<i>A06</i>		816,94	8.578,60					9.395,54		
PROGETTI SUPPORTO DIDATTICA	85.567,71	36.704,81	78.783,58		0,00	0,00	0,00	201.056,1	133.287,13	66,30 %
PROGETTI FORMAZIONE E PERSONALE	36.307,91	2.338,88	20.671,29	500,00	0,00	0,00	0,00	59.818,08	35.242,62	58,92 %
ALTRI PROGETTI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	%
TOTALE	126.366,61	65.840,08	155.853,82	1.200,00	1.000,00	0,00		350.460,51	230.084,81	58,05 %
TOTALE/TOTALE IMPEGNI %	%	%	%	%	%	%				

L'utilizzo complessivo della dotazione finanziaria è pari al 39,98 %. In merito alle dotazioni annuali dei progetti, il tasso d'impiego delle risorse ad essi destinate è pari al 34,41%.

FONDO DI RISERVA (non utilizzato)

€ 200,00

IL DSGA
Elisabetta Framboas